

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан МАОУ "Лицей инновационных технологий №36"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Шапеева А.В.

протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Мингалева Р.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
"ЛИТ № 36"

Адилова Л.Р.

приказ № 165
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Социальное проектирование»
на уровень основного общего образования

Набережные Челны 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Образовательной программой - ООО,
- Уставом ОО.

Социальное проектирование является одним из множества видов деятельности подростка, которое пронизывает другие ее виды. В ходе учебной деятельности обучающихся социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную основу, как методический прием организации обучения. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Цель программы: создание условий для развития самосознания, становления активной жизненной позиции, формирования потребности к самосовершенствованию и саморазвитию в ходе реализации социально – проектной деятельности.

Задачи:

- Освоить обучающимся основные этапы социального проектирования на примере проектных работ естественнонаучной направленности.
- Рассмотреть возможность участия обучающихся в решении основных проблем в различных сферах в жизни местного сообщества.
- Формировать навыки и знания по установлению партнёрских отношений.
- Ознакомить с правилами и приёмами ведения публичных выступлений.

Так как социальное проектирование — это комплексное явление, то на его реализацию в данной программе предусмотрены элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом:

- 1) познание социальной действительности,
- 2) социальная практика — проблематизация того, что было выявлено на этапе познания,
- 3) проектная деятельность — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

В качестве объектов деятельности обучающихся в ходе социального проектирования рассматриваются:

- 1) социальные явления, требующие решения
- 2) социальные отношения между разными категориями людей, в которых принимают участие подростки
- 3) некоторые социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.)
- 4) социальная среда: ландшафт в целом, а так же социальный ландшафт (места отдыха, игровые площадки, внешний вид и обустройство важных объектов социального назначения и т.п.)

Деятельность по социальному проектированию для обучающихся в настоящее время играет важную роль. Работа над проектом и его реализация позволяет поставить обучающегося в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки.

2. Общая характеристика учебного предмета

В ходе знакомства с предметом социального проектирования обучающиеся знакомятся со структурой проектной деятельности: выявляют сущность данного понятия, определяют цель, предметы, объекты исследования, способы решения возникшей социальной проблемы, со способами презентации результатов своей проектной деятельности.

В данной программе рассматриваются сущность и виды социальных проектов, алгоритм работы над проектом. Обучающиеся знакомятся как с технологией организации инновационного проекта, направленной на внедрение совершенно новой собственной разработки, так и с поддерживающими проектами, направленными на рациональное использование, обогащение, подкрепление уже имеющейся инициативы или конкретного продукта.

По масштабам реализации обучающиеся знакомятся с технологией организации малых проектов, наиболее доступных для них самих. По срокам реализации выделяют краткосрочные и среднесрочные проектные работы, которые вполне доступны для реализации в подростковой среде. В ходе проектной работы обучающиеся знакомятся с понятием «конструирование» собственной деятельности, направленное на решение определенной социальной проблемы. Разработка проектов является делом большого числа людей. При этом особую роль играет слаженность коллектива (команды проекта) и готовность каждого его члена активно включиться в работу.

В практике социального проектирования для обучающихся предусматривается ряд методов совместной деятельности, то есть – приемов и способов коллективного достижения целей и задач, наиболее актуальных в контексте социального проектирования. Такая деятельность для обучающихся имеет 2 важных аспекта: способствует формированию команды проектной работы; и позволяет активизировать инновационный потенциал группы.

Это позволяет:

- обеспечить разработку разносторонних решений возникшей социальной проблемы;
- снижается риск неверного решения;
- уменьшается опасность упустить важные детали;
- повышается готовность и способность каждого члена группы к сотрудничеству;
- складываются условия для реализации интеллектуального потенциала группы;
- группа оказывает воспитательное воздействие;
- формируется толерантность личности, готовность подчиняться общим интересам, признавать мнение других.

В ходе работы над социальным проектом обучающиеся получают возможность научиться вести дискуссии, полемику, диспутировать, принимать участие в обсуждении, развивать свои коммуникативные возможности. Обучающиеся приобретают опыт правильного ведения дискуссии по этапам:

1. Постановка проблемы. Реализуется через:

- описание конкретного случая из жизни;
- использование текущих новостей;
- ролевую игру;
- демонстрацию кинофрагмента;
- инсценировку, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода;
- проблемные вопросы (Как? Почему? Что произошло бы, если бы?..).

2. Разбивка участников на группы, распределение ролей-функций в малых группах:

- ведущий (организатор) – его задача состоит в организации обсуждения вопроса, проблемы, вовлечении в него всех членов группы;
- аналитик – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;
- протоколист – фиксирует все, что относится к решению проблемы, он обычно выступает после окончания первичного обсуждения, чтобы представить позицию своей группы;
- наблюдатель – в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

3. Обсуждение проблемы в малых группах.

4. Представление результатов обсуждения перед всем коллективом.

5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Обучающиеся на практике дискуссии могут реализовываться в разных формах: в форме «круглого стола»; дебатов; «мозговой штурм».

В ходе социального проектирования обучающиеся знакомятся с понятием «социальной диагностики» -процесса исследования социального объекта путем распознавания и изучения причинно-следственных связей, отношений, характеризующих его состояние и направления развития (не зависимо от конкретной темы проектной работы). А также осознают важность ее проведения при

реализации любого социального проекта (т.е. в проникновении в сущность конкретных социальных проблем, чтобы иметь возможность в перспективе реально решить, преодолеть на практике возникшую проблему).

В ходе реализации проектных работ обучающиеся могут освоить ряд этапов социальной диагностики:

- 1) сравнение имеющейся информации об исследуемом объекте (проблеме) с другими аналогичными ситуациями, чтобы выявить рамки «социальной нормы» в данном вопросе.
- 2) анализ полученных измерений, итогом которых становится классификация данных по интересующим нас признакам, цель которой – определение причинно-следственных связей.
- 3) интерпретация полученной информации.

Не менее сложным видом деятельности, которую могут обучающиеся освоить в ходе изучения данного предмета является «социальная экспертиза» - это вид исследования, в ходе которого специалист – эксперт диагностирует исследуемые объекты, явления на достоверность, соответствие нормам информации о нем и окружающей среде и в заключении вырабатывает рекомендации, направленные на устранение выявленных недостатков, ошибок. Этот процесс очень важен, так как любой социальный проект подвергается экспертизам на всем протяжении его разработки и осуществления, чтобы установить соответствие целей и содержания проекта социальным интересам окружающих людей. Финальным результатом «экспертного исследования» для обучающихся может стать разработка портфолио социального проекта – с обозначением проблемы, цели и задач, способов реализации, результатов, перспектив работы.

В ходе реализации проекта как заключительный этап проектной деятельности обучающиеся учатся:

1. Представлять и защищать проект.
2. Управлять реализацией проекта.
3. Вести контроль над реализацией проекта.

Для того, чтобы обучающиеся смогли успешно освоить вопросы социального проектирования, реализация их на практике осуществляется на примере конкретных социальных проектных работ местного социума. Чаще всего реализуемые обучающимися проекты носят интегрированный характер: социальной направленности и естественнонаучной, что позволяет школьникам на доступном уровне понять смысл каждого этапа социального проектирования и реализовать успешно его на практике.

3. Место, особенности учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология социального проектирования» предназначен для обучающихся 11 класса, учитывает запас естественно-научных знаний и знаний общественных дисциплин, полученных обучающимися в предыдущие периоды обучения, систематизирует их, расширяет и углубляет. Программа рассчитана на 34 часа в год, то есть на проведение 1 урока в неделю.

4. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Теоретические основы процесса социального проектирования» (7 часов)

Понятие социального проектирования. Цель, предметы, объекты исследования, типичные социальные проблемы, способы их решения, способы презентации результатов своей проектной деятельности. Понятие системы в проектной деятельности. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по масштабам; по срокам реализации.

Составные части технологии социального проектирования: разработка и реализация. Принципы разработки: обоснованность и реалистичность. Принципы реализации проекта: конкретизация и результативность. Проблемные ситуации при разработке проекта. Способы их устранения. Объекты социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда. Субъекты социального проектирования: подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Эксперты как участники социального проектирования. Сущность и понятие методов социальной экспертизы.

Презентация как этап реализации социального проекта. Защита проекта. Формы представления результатов социального проектирования. Анализ результатов работы над проектом. Правила и приемы ведения публичной презентации.

Понятие ресурсной базы, необходимой для реализации проектной работы. Ресурсы материальные. Ресурсы социальные (человеческие). Роль финансовых ресурсов в проектировании. Источники финансирования.

Значение процесса проектирования в жизни человека. Роль процесса проектирования в решении актуальных проблем.

Этапы создания социального проекта: выявление проблемы; социальный заказ; исследование объекта; цель социального проекта, её обоснование; формулировка задач; прогнозирование, актуальность проекта, ожидаемые результаты. Планирование проекта, составление бюджета проекта.

Раздел 2: «Практикум по разработке проектных работ с использованием теоретических основ социального проектирования» (21 час)

Разработка социального проекта поддерживающего характера, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса родного села – его экологического состояния. Разработка по масштабу – микропроект.

Методика ведения сбора и анализа информации к проектной работе. Работа со статистической информацией, ее анализ и обработка.

Понятие и структура текстового описания проекта.

Представление результатов проектной работы по презентационной методике «Интерфейс»

Отработка приема выдвижения гипотез для решения проблемной ситуации в проекте.

Отработка приема организации проектной работы «Точка самостоятельности» - решение вопросов, аспектов, этапы работы, которые подросток считает возможным разрешить, выполнить самостоятельно, без содействия сверстников или взрослых.

Отработка приема организации проектной работы «Точка сотрудничества» — организация решения проблемы с привлечением сторонних специалистов.

Публичное представление результатов проектной деятельности. Доказательная база состоятельности реализованного проекта. Перспективность развития основной идеи проекта.

Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека. Разработка по масштабу – микропроект. Объект деятельности в ходе социального проектирования - социальные явления (уровень здоровья людей разных возрастных категорий)

Организация социальной экспертизы по модели «заказчик» – «организатор» – «исполнитель» на примере выполнения проекта по исследованию качества пищевых продуктов.

Организация социального проектирования по модели «Проект» - т.е. экспертного исследования, направленного на решение группы смежных задач, в которой экспертная оценка приобретает значение как основа проектирования желаемого состояния в решении проблемы.

Организация социального проектирования с использованием метода «моделирования» .

Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека через проведение оценочных методик качества средств гигиены. Выявление актуальности проблемы.

Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека через проведение оценочных методик качества средств бытовой химии. Выявление актуальности проблемы.

Защита проектных продуктов с использованием различных видов публичных презентаций работ.

Организация социального проектирования по модели «Мониторинг» – т.е. регулярно повторяющегося исследования одного и того же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике с целью выявления динамики развития объекта (явления, процесса) на примере анализа состояния окружающей среды за определенный период времени.

Организация социального проектирования с использованием формы представления итогов экспертизы в форме «проектной разработки».

Организация социального проектирования с использованием формы представления итогов экспертизы в форме «экспертного наблюдения»

Организация социального исследования с использованием методики «ситуационного анализа» с целью установления причинно-следственных связей конкретной жизненной ситуации на примере проблемы взаимоотношений людей в социуме.

Организация социального проектирования с использованием формы представления итогов экспертизы в форме «экспертного заключения» на примере решения проблемы активности участия подростков в школьном самоуправлении.

Раздел 3: «Презентация результатов социального проектирования» (6 часов)

Дневник исследователя. Оформление проектной работы.

Защита проектных продуктов.

Парад проектных работ.

5. Тематическое планирование

Раздел 1. «Теоретические основы процесса социального проектирования» (7 часов)

| Наименование раздела, | тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности | Требования к умениям обучающихся |
|-----------------------|-------------------------------------|--|--|---|
| 1 | Понятие социального проектирования. | Понятие социального проектирования. Понятие системы в проектной деятельности. | Проведение дискуссии по вопросу типологии социальных проектов. | Знать понятие социального проектирования, структуру основных этапов его реализации. Уметь характеризовать проекты по различным типам. Предлагать свои варианты наиболее успешной организации работы при социальном проектировании и обосновывать свое предложение. |
| 2 | Технология социальных проектов | Составные части технологии социального проектирования: разработка и реализация. Принципы разработки и реализации проекта | Деловая игра: 1. Обоснуй проект 2. Докажи реалистичность проекта 3. Конкретизируй деятельность 4. Докажи результативность | Знать сущность составных частей технологии процесса проектирования – разработку и реализацию. Уметь обосновать принципы разработки и реализации проекта через понятия обоснованность и реалистичность проекта, конкретизация действий и результативность работы. Предлагать различные варианты разрешения проблемной ситуации в ходе проектирования. |
| 3 | Этапы социального проектирования. | Этапы создания социального проекта. Методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, деловая игра, метод создания сценариев. | Работа в творческих группах: 1. Составление схемы этапов соц проектирования. 2. Построение «дерева проблем, цель проекта, задачи проекта». 3. Изготовление | Знать основные этапы проектной деятельности, сущность работы участников на каждом этапе. Овладевать методами коллективной работы над проектом: мозговой атакой, деловой игрой, методом создания сценариев |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | буклета «Социальное проектирование» 4.Изготовление инструктивной карточки «Этапы работы над проектом» | |
| 4 | Участники социального проектирования | Объекты и субъекты социального проектирования.. Эксперты как участники социального проектирования. | Выполнение тренировочных заданий: исследовать на конкретных примерах предметы социальной экспертизы. | Знать назначение объектов и субъектов в процессе социального проектирования и наиболее типичные модели проведения экспертизы: модель «Рецензия», «Мониторинг», «Проект» Уметь применять их в своей практической деятельности. |
| 5 | Презентация продукта проектирования | Презентация как этап реализации социального проекта. Защита проекта. Формы представления результатов социального проектирования. | Решение ситуационных задач по результатам выполненного проекта. | Знать основные способы представления конечного продукта социального проектирования. Уметь презентовать конечный продукт своей деятельности. |
| 6 | Ресурсная база проектировщика. | Понятие ресурсной базы проектной работы. Типы ресурсов и их источники. Разработка ресурсной базы для реализации выбранной проектной работы. | Расчет финансовых затрат на реализацию проекта | Уметь определять необходимую ресурсную базу для реализации проектной работы. |
| 7 | Проектирование в моей жизни | Значение процесса проектирования в жизни человека. Роль процесса проектирования в решении актуальных проблем. | Деловая игра: 1. «Я – разработчик проекта». 2. «Я - участник проекта» 3. «Я – заказчик проекта». 4 «Я – эксперт проекта» | Уметь: в ходе работы над социальным проектом обучающиеся получают возможность научиться вести дискуссии, полемику, диспутировать, принимать участие в обсуждении, развивать свои коммуникативные возможности. |

Раздел 2: «Практикум по разработке проектных работ с использованием теоретических основ социального проектирования» (21 час)

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-----------------------------------|
| 8 | Работаем над проектом «Экологические проблемы моего города» | Разработка социального проекта поддерживающего характера, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса города – его экологического состояния. | Составление общей схемы проектной работы: определение объектов и субъектов проектной работы, выявление проблемы, постановка цели, определение задач, определение путей решения, прогнозирование результатов | Уметь определять правильную последовательность действий при выполнении общего плана проектной работы. Соблюдать принципы социального проектирования: | 1.Ограниченность 2.Целостность 3. Последовательность и связность 4. Объективность и обоснованность проекта. | Схема проектной работы. |
| 9 | Сбор и анализ информации | Методика ведения сбора и анализа информации к проектной работе. Работа со статистической информацией, ее анализ и обработка. | Распределение ролей при сборе информации к проекту, выбор инициативных групп и форм работы каждой группы. Сбор информации по теме проекта по группам. | Уметь проводить сбор информации различными методами. Работать согласованно в составе групп с целью обобщения полученных данных и их сверки с мнением окружающих. | Сбор фотоматериала к проекту | Отчеты групп по сбору информации |
| 10 | Оформление исследовательской части проекта | Понятие и структура текстового описания проекта | Составление схемы текстового описания проекта по установленному плану. | Уметь оформлять исследовательскую работу в письменной форме согласно установленного плана. Использовать информационные ресурсы для оформления проекта. | Контроль составления сметы расходов. | Схема текстового описания проекта |
| 11 | Презентация результатов проекта. | Представление результатов проектной | Практикум по апробации метода | Уметь презентовать свой проектный | результаты, методы и ресурсы | Презентация проектов. |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | | работы по презентационной методике «Интерфейс» | «Интерфейсов» в ходе презентации полученного проектного продукта. | продукт с использованием метода «Интерфейсов», представляя: | проекта. | |
| 12 | Проект «Качество молока» | Отработка приема выдвижения гипотез для решения проблемной ситуации в проекте. В | выполнение заданий по выдвижению гипотез при проектировании. | Уметь выдвигать различные гипотезы для решения одной проблемы. Находить рациональные пути решения проблем. | Кластер проекта | «Лестница шагов реализации проекта» |
| 13 | Проект «Качество лимонадов» | Отработка приема организации проектной работы «Точка самостоятельности». | Определение круга вопросов, доступных для самостоятельного решения обучающимися в ходе реализации проекта по исследованию качества лимонадов. | Уметь выделять проблемную ситуацию в ходе реализации проектной работы и самостоятельно находить пути ее решения. Вести конструктивный диалог в группе. | Выбор марок продукции для проекта, обоснование. | Отчеты рабочих групп |
| 14 | Проект «Бытовой мусор» | Отработка приема организации проектной работы «Точка сотрудничества». | Определение круга вопросов обучающимися, требующего решения с привлечением специалистов в ходе реализации. Определение экологической составляющей проектного исследования | Уметь находить разнообразные способы решения проблемной ситуации при реализации проекта – в том числе определять круг сторонних специалистов, которые могут оказать помощь в реализации проектной работы. | Вести диалог, работать в сотрудничестве. | Отчеты рабочих групп. |
| 15 | Представление проектов | Публичное представление результатов проектной деятельности. | Публичное представление инициативными группами результатов реализации проектов по исследованию качества | Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности. | Презентация одного из проектов. (молоко/лимонад) | Презентация проектов. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|---|-------------------------|
| | | | пищевых продуктов (молока, лимонадов) . | | | |
| 16 | Проектирование «Мое здоровье» | Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека. | Составление плана проектной работы, прогнозирование возможных результатов реализации проекта. | Формирование навыков межличностного взаимодействия в ходе решения социальной проблемы. Сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих людей как стимулирующий фактор для реализации проектов цикла «Мое здоровье» | Интервью с медработником школы о уровне здоровья школьников. | Схема проектной работы. |
| 17 | Проект «Мое питание» (Е-добавки) | Организация социальной экспертизы по модели «заказчик» – «организатор» – «исполнитель» на примере выполнения проекта по исследованию качества пищевых продуктов. | Организация в ходе проектирования процесса «экспертизы», включающую в себя: установление достоверности информации о нем , прогнозирование его влияния на здоровье массы людей. | Знать сущность и понятие значений терминов « экспертиза», «заказчик», «организатор», «исполнитель». Понимать важность проведения экспертиз в ходе выполнения проектных работ. Уметь проводить простейшую экспертизу на примере решения конкретной проблемы. | Подбор коллекции этикеток товарной продукции с маркировками «Е» | Отчеты рабочих групп |
| 18 | Проект «Экология моего жилья» | Организация социального проектирования по модели «Проект». | Проведение в ходе проектной деятельности такого вида экспертного исследования, которое позволяет оценить | Знать сущность методики экспертного Уметь применять данную экспертную методику в своей практической | исследования «Проект». | Отчеты экспертов. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|-------------------------|
| | | | проблему с точки зрения нескольких факторов, влияющих на ее решение. | деятельности. | | |
| 19 | Проект «Моя домашняя аптечка» | Организация социального проектирования с использованием метода «моделирования» . | Составление наборов медицинских аптечек с опорой на метод «моделирования жизненных ситуаций» | Уметь моделировать объект или конкретную ситуацию в ходе социального проектирования. Уметь применять данную методику в своей практической деятельности. | | Представление моделей. |
| 20 | Проект «Средства гигиены и здоровья» | Разработка проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека | Составление плана проектной работы. Прогнозирование возможных результатов реализации проекта | Формирование навыков межличностного взаимодействия в ходе решения социальной проблемы. Сохранение собственного здоровья как стимулирующий фактор для реализации проектов цикла «Мое здоровье» | Сообщение «Мои средства гигиены и здоровья» | Схема проектной работы. |
| 21 | Проект «Бытовая химия и здоровье» | Разработка проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека. Составление плана проектной работы. | Прогнозирование возможных результатов реализации проекта. | Формирование навыков межличностного взаимодействия в ходе решения социальной проблемы. | Сохранение собственного здоровья как стимулирующий фактор для реализации проектов цикла «Мое здоровье» | Схема проектной работы. |
| 22 | Защита проектов. | Защита проектных продуктов с | . Организация и проведение | Уметь публично защищать результаты | Презентация авторской | Презентации проектов. |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | | использовани ем различных видов публичных презентаций работ. | защиты выполненных проектных работ | своей деятельности по социальному проектированию , аргументирован о доказывать свою позицию. Приме нять результаты проведенных исследований в практической деятел ьности | идеи одного из проектов. | |
| 23 | Проектирова ние «Среда, где я живу» | Организация социального проектирован ия по модели «Мониторинг » на примере анализа состояния окружающей среды за определенный период времени. | Составление карты экологического состояния исследуемой территории на основе анализа многократно проведенных исследований по заданной методике (за определенный период времени) | Знать сущность методики экспертного исследования «Мониторинг». Уметь применят ь данную экспертную методику в своей практической деятельности. . | | Карта экологического состояния |
| 24 - 25 | Проект «Мой школьный двор» | Организация проектирован ия с использовани ем формы представлени я итогов экспертизы в форме «проектной разработки». | Составление экспертной оценки территории школьного двора, представление своей работы в форме конкретной «проектной разработки» по благоустройству. | Знать сущность понятия «проектной разработки» и методику ее организации. Ум еть применять данную методику в своей практической деятельности. | Авторская разработка композици и для благоустро йства школьного двора | Отчеты экспертов. |
| 26 | Проект «Моя семья. Ее традиции» | Организация проектирован ия с использовани ем формы представлени я итогов экспертизы в форме «экспертного наблюдения» | Составление родословного древа своей семьи или древа семейных традиций с привлечением метода «экспертного наблюдения» за исследуемой ситуацией. | Знать сущность метода «экспертного наблюдения» и методику его организации. Ум еть применять данную методику в своей практической деятельности | «Мое родословно е древо» | Родословное древо. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|----------------------------|
| 27 | Проект: «Проблемы взаимоотношений людей в социуме» | Организация социального исследования с использованием методики « ситуационного анализа » на примере проблемы взаимоотношений людей в социуме. | Участие обучающихся - членов проектной работы в заседании «круглого стола» и обмен мнениями по решению проблемы с применением метода «ситуационного анализа» | Знать сущность метода «ситуационного наблюдения» и методику его организации. Уметь применять данную методику в своей практической деятельности | | Отчеты рабочих групп. |
| 28 | Проект «Я в школьном самоуправлении» | Организация проектирования с использованием «экспертного заключения» на примере решения проблемы активности участия подростков в школьном самоуправлении | Участие обучающихся - членов проектной работы в заседании «круглого стола» и обмен мнениями по решению проблемы с применением метода «вынесения экспертного заключения». | Знать сущность метода «экспертного заключения» и методику его организации. Уметь применять данную методику в своей практической деятельности | | Отчет инициативной группы. |

Раздел 3: «Презентация результатов социального проектирования» (6 часов)

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|------------------------------|
| 29-30 | Дневник исследователя. Оформление проектной работы. | Понятие и структура текстового описания проекта. Ведение исследовательского дневника в ходе социального проектирования. | Оформление дневников исследовательской работы по проведенным проектам с использованием схемы текстового описания проекта по установленному плану. | Уметь оформлять исследовательскую работу в письменной форме согласно установленного плана. Использовать информационные ресурсы для | Представление дневника исследовательской работы любого из выполненных проектов. | Дневники исследований групп. |
|-------|---|---|---|--|---|------------------------------|

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|--|---|---|----------------------|
| | | | | оформлен ия проекта. | | |
| 31- 32 | Защита проектных продуктов | Защита проектных продуктов с использованием различных видов публичных презентаций работ. | Организация и проведение защиты выполненных проектных работ. | Уметь пу блично защищать результат ы своей деятельно сти, аргументи ровано доказыват ь свою позицию. ти. | Применят ь результат ы исследован ий в практическ ой деятельнос | Проектные работы. |
| 33- 34 | Парад проектных работ | Представление результатов работы по социальному проектированию для оценки деятельности сторонними лицами | Организация и проведение парада проектных работ | Уметь пу блично защищать результат ы своей деятельно сти, аргументи ровано доказыват ь свою позицию. Применя ть результ аты исследова ний в практичес кой деятельно сти. | Организац ия группы школьник ов, ответствен ных за парад проектных работ. | |

